



Wesley Kincsei Általános Iskola és Gimnázium

A Nevelő – oktató munka értékelése

2020/2021-es tanév



2021.

Tartalomjegyzék:

1. A 2020-2021-ES TANÉV RENDJE	3
2. Tanév végi statisztikai adatok:.....	5
a) A tanulói évvégi létszámok, osztályok, osztályfőnökök évfolyamonként: (intézményi tanulólétszám összesen...117...fő, számított létszám 135 fő.)	5
b) Személyi feltételek	5
d) Felújítási – karbantartási munkálatok	7
3. A TANÉV KIEMELT FELADATAI, MELYEK MEGVALÓSULTAK.....	7
4. TERVEZETT ÉS MEGVALÓSULT MÉRÉSEK ÉS VIZSGÁK	9
a) belső mérések:	9
b) külső mérések:	10
5. SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK, FOGADÓÓRÁK.....	11
6. TANTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK FELADATAI, TÉMÁI:	11
7. ISKOLAI MEGEMLÉKEZÉSEK, ÜNNEPEK, ÜNNEPÉLYEK, PROGRAMOK ...	11
8. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA	14
Az iskola egészségnevelés elvei.....	14
<i>Komplex intézményi mozgásprogram</i>	15
9. BEMUTATÓ ÓRÁK, VERSENYEK, PÁLYÁZATOK	16
10. AZ ELMÚLT TANÉVI NETFIT mérés tapasztalataiból adódó teendők	17
11. Pedagógusok továbbképzése, melyeken részt vettünk és folyamatosan megvalósulnak:.....	18
12. KUTATÁSBAN, GYAKORLATBAN VALÓ RÉSZVÉTEL:	19
13. Intézményi célunk:	19
14. KÉPEK AZ INTÉZMÉNYÜNK ÉLETÉBŐL:	20
A) Decemberi mézeskalács sütés:	20
B) Iskolakertünk kialakítása:	20
C) Családi nap szülőkkel:.....	21
D) Farsangi multság:	21
E) Játékos sportvetélkedő nemzetközi vendégekkel (Oltalom Sportegyesület):	21
15. DIGITÁLIS OKTATÁS TAPASZTALATAI ÉS EREDMÉNYE:.....	22

1. A 2020-2021-ES TANÉV RENDJE

A tanítási évben – a tanítási napokon felül - a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az **általános iskolában hat munkanapot** tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni.

Egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

Szorgalmi idő

Jogforrás: Tvr. 2. § (2) bek.; 4. § (1) bek.

Első tanítási nap	2020. szeptember 1. (kedd)
Utolsó tanítási nap	2021. június 15. (kedd)
A végzős évfolyamon az utolsó tanítási nap	2021. április 30. (péntek)
A szorgalmi idő első félévének vége	2021. január 22. (péntek)
Az iskola értesíti a tanulókat, kiskorú tanulók estén szüleiket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.	2021. január 29-ig
Tanítási napok száma az általános iskolában	179 (36 hét)
Tanítási napok száma a gimnáziumban	178 (36 hét)
Tanításmentes munkanap	6 (ált. isk.), 7 (gimn.)
Diákönkormányzati nap	1

Munkaszüneti napok, pihenőnapok

2020. október 23. (péntek)	Nemzeti ünnep
2020. december 25. (péntek)	Karácsony
2021. január 1. (péntek)	Újév
2021. március 15. (hétfő)	Munkaszüneti nap - Nemzeti ünnep
2021. április 2 - 5. (péntek - hétfő)	Munkaszüneti nap (2) - Húsvét
2021. május 24. (hétfő)	Munkaszüneti nap – Pünkösd

Munkanap áthelyezések

2020. december 12. (szombat) - munkanap	Pihenőnap: 2020. december 24. (csütörtök)

Tanítási szünetek

Őszi szünet	2019. október 28 – október 31.
• Az őszi szünet 2020. október 23-tól 2020. november 1-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2020. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2020. november 2. (hétfő). A szünetre eső munkanapok száma: öt nap.	
Téli szünet	2019. december 23 - 2020. január 3.

- A téli szünet 2020. december 19-től 2021. január 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2020. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2021. január 4. (hétfő). A szünetre eső munkanapok száma: hét nap.

Tavaszi szünet	2020. április 9 – április 14.
----------------	-------------------------------

- A tavaszi szünet 2021. április 1-től 2021. április 6-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. március 31. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2021. április 7. (szerda). A szünetre eső munkanapok száma: három nap.

Tanítás nélküli munkanapok (6 + 7 nap)

1.	2020. október 20. (kedd)	Családi nap – Egészségnap, sportnap
2.	2020. december 12. (szombat)	Továbbképzés a nevelőtestület számára – Az új Nemzeti alaptanterv koncepcionális jellegű kérdései: melyek a főbb újdonságok, melyek a gyakorlati változások.

3.	2021. március 11. (csütörtök)	AUTMENTOR 2020 – Tantestületi továbbképzés
----	-------------------------------	--

4.	2021. április 21. (szerda)	Pályaorientációs nap (tanulmányi kirándulások)
5. + gim.	2021. május 28. (péntek)	Múzeumok nemzetközi napja - Tavaszi tanulmányi kirándulás
6.	2021. május 21. (péntek)	DÖK nap – Gyermeknap (DÖK)
7.	2021. június 02. (szerda)	Multikulturális projektnap – (Skandináv államok)

2. Tanév végi statisztikai adatok:

a) A tanulói évvégi létszámok, osztályok, osztályfőnökök évfolyamonként: (intézményi tanulólétszám összesen...117...fő, számított létszám 135 fő.)

Dátum	Összlétszám	Lakcím szerint			Összesen:
		XVIII. ker.	más kerület	bejáró	
2021.06.15.	1-8.(N. ált.isk.)	26	22	22	70
	12.(N. gim.)	4	4	3	11
2021.06.15.	11-12. (esti gim.)	4	3	12	19
	1-8. (esti.ált.)	8	5	3	16

Osztály:	Létszám (fő)	18. kerületi: 42 fő
1.	3 fő	1 fő
2.	5 fő	2 fő
3.	5 fő	2 fő
4.	12 fő	4 fő
5.	10 fő	5 fő
6.	11 fő	4 fő
7.	10 fő	5 fő
8.	14 fő	3 fő
12.	11 fő	4 fő
Esti 5.6.7.8.	13 fő	7 fő
ESTI 1-4.o.	3 fő	1 fő
ESTI 11 .o.	8 fő	2 fő
ESTI 12 .o.	11 fő	2 fő

Egyéni munkarend (2 fő): 4. osztály – 1 fő (Gergely Márk), 8. osztály – 1 fő (Gergely Benjámín)

Tanulói jogviszonya szünetel (2 fő): Kovács Eszter – 2018.09.17-től

b) Személyi feltételek

Nevelők létszáma:

Igazgató	1 fő
Igazgatóhelyettes	1 fő
Tanár – tanító – gyógypedagógus - iskolapszichológus:	31 fő

- teljes munkaidő: 19 fő
- részmunkaidő: 3 fő
- óraadó: 10 fő
- tartósan távol lévő: 1 fő
- Osztálytanító 4 fő
- Délutáni tanulásszervezés, szabadidő eltöltése 4 fő

Segítő szakemberek létszáma: 7 fő

Gyógypedagógus, logopédus (fejlesztő foglalkozás)	2 fő
Iskolapszichológus	1 fő

Szociális asszisztens	1 fő
Gyógyypedagógiai asszisztens:	1 fő
Könyvtáros	0.5 fő
Rendszergazda	0.5 fő
Technikai személyzet létszáma: 4,5 fő	
Iskolatitkár	1 fő
Irodai kisegítő	1 fő
Konyhai dolgozó	1 fő
Takarító	2 fő

Szakmai munkaközösségek száma: 3

- Alsós munkaközösség Turánné Román Éva Zsuzsanna
- Felső munkaközösség Herczku Zsuzsanna
- Fejlesztő munkaközösség Bereczki Szilvia Márta

Egyéb megbízások:

Továbbtanulási felelős, Pályaválasztási felelős: Búzás Csanád – Szabó Tamás

Katasztrófa,- és tűzvédelmi felelős: Búzás Csanád

Tankönyv: Kun Anita, Király Zsuzsanna

Gyermekevédelem: Igazgató, osztályfőnökök, Oláh Jenő szociális asszisztens

DÖK segítő tanár: Farkasné Koczka Zsuzsa

Délutáni csoportok:

1. osztály + 2. osztály: Marczis Szandra
 4. osztály: Bíró Istvánné
 3. osztály: Szűcs Andrea

Délutáni felső tagozatos csoport: 5-8. osztály összevont csoportban – Koczka Zsuzsanna

c) Statisztikai adatok gyermekvédelmi szempontból

A gyermekvédelem szempontjából 10 fő hátrányos helyzetű és 4 fő halmozottan hátrányos helyzetű diák áll a figyelem középpontjában intézményünkben.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: ...0 fő... tanuló.

Nevelésbe vett: ...6... fő.

Nagycsaládok száma: ...5... fő.

Sajátos nevelési igényű – szakértői bizottság szakvéleményével rendelkezik: ...37... fő

Autizmus spektrumzavar: 10 fő

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd – szakszolgálat szakvéleményével rendelkezik: ...21... fő.

LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT: 0 fő

d) Felújítási – karbantartási munkálatok

A tanév megkezdése előtt megtörténtek a szükséges karbantartási és javítási munkák, az időszzerű tisztasági festés, az udvar rendbetétele. Az intézmény csatornahálózatát (kézmosók, mellékhelyiségek) áttisztították. Felszerelésre kerültek a kézfertőtlenítőt adagoló készülékek (folyosón, mellékhelyiségekben és az intézmény bejáratánál).

Könyvtárunk állományát a nyár folyamán is folyamatosan bővítettük.

Székények, tárolók, bútorok, székek kerültek beszerzésre.

Informatikai eszközparkunkat sikerült újabb monitorokkal, számítógépekkel bővítenünk, a régi gépeket lecserélnünk (12 komplett számítógép került beüzemelésre).

Iskolakertünkben újabb komposztálót működtetünk.

3. A TANÉV KIEMELT FELADATAI, MELYEK MEGVALÓSULTAK

A 2011. évi CXC. nemzeti köznevelési törvényben és módosításaiban előírtak szerint:

1. A pedagógusok a tanmenetek elkészítésekor a kerettantervi témaegységekhez rendelt kötelező óraszámoktól eltérnek, és a témaegységekben szereplő témák egy részét (20%-át) differenciálják vagy elhagyhatják a Nemzeti alaptantervben foglaltak figyelembevételével.

2. Mindennapos testnevelés az iskolai nevelés-oktatás 1-8., valamint 12. évfolyamán - órák megszervezése, technikai és pedagógiai feltételek megteremtése.

3. Pedagógusok továbbképzése. 5 éves Beiskolázási Terv – Éves Továbbképzési Program elkészült, aktualizálásuk megtörtént, megvalósításuk elkezdődött.

• 2021. január 4. és 2021. március 31. között szakmai ellenőrzés keretében felülvizsgáltuk az intézményekben a pedagógustovábbképzési kötelezettség teljesítését és dokumentálását.[Tvr. 12. § (1) bek

• Az ellenőrzés tárgyának legfontosabb indikátorai: ✓pedagógiai program ✓munkaterv és vezetői beszámoló ✓továbbképzési program ✓beiskolázási terv ✓személyi anyag (munkaügyi dokumentáció)

4. Pedagógusok előmeneteli rendszerének, minősítésének, önértékelésének előkészítése (óralátogatások, foglalkozások látogatása).

Lefolytatott eljárások - Szabó Tamás PEDAGÓGUS II. fokozat megszerzésére irányuló minősítő eljárás sikeres lefolytatása – 2020. október 16.

- Lugosi Szilvia (gyógypedagógia-logopédia) PEDAGÓGUS I. fokozat megszerzésére irányuló minősítő vizsga sikeres lefolytatása – 2020. december 03.

- Grajczárné Hahn Katalin PEDAGÓGUS II. fokozat megszerzésére irányuló minősítő eljárás sikeres lefolytatása – 2021 február 05.

- Csák – Bencze Beáta (Testnevelés) és Abu Leila (Angol nyelv) PEDAGÓGUS II.

fokozat megszerzésére irányuló minősítő eljárásra való felkészítés, mely folyamat 2021. őszén valósul meg és zárul.

Testületünk 86%-a teljesítette a 2020/2021-es tanév végére a jogszabályban meghatározott, pedagógusi szakmai éveik alapján előírt vagy saját döntésük alapján megszerezhető PEDAGÓGUS I és PEDAGÓGUS II-es fokozatra irányuló minősítési vizsgákat, eljárásokat.

5. A lefolytatott országos mérések és eredményeik értékelése, rögzítése, adatok tárolása.

6. Az országos mérések tapasztalataira építve lezajlott tanévi országos mérések:

- ☐ pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata: 2020. szept. 21-október 12.
- ☐ DIFER-mérés: 2020. december 4. (péntek)
- ☐ tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése: 2021. január 11- április 23.
- ☐ írásbeli idegen nyelvi mérés: 2021. május 19. (szerda)
- ☐ országos kompetenciamérés: 2021. május 26. (szerda)

7. Az iskolai egészségfejlesztési program felülvizsgálata, szükségszerű módosítása.

8. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szűrése és folyamatos felzárkóztatása, valamint dokumentálása. - Ennek eredményeképp a 2020/2021-es tanév végére statisztikáink e téren javuló tendenciát mutatnak.

9. „Utazás az ismeretlenbe” című pályázatunk fenntarthatósága

Pályázati azonosító: NTP-TFJ-17-0070

Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által meghirdetett, „A tehetségsegítés feltételrendszerének javítását célzó hazai programok támogatása”.

10. ÖKOISKOLA - Iskolakertünk szakszerű működtetése – tanulóink életre való nevelése a fenntarthatóság szempontjait figyelembe véve.

11. Első osztályos tanulóink és szüleik számára a zökkenőmentes óvoda – iskola átmenet biztosítása.

12. Gimnáziumi 12. évfolyamos végzős tanulóink tovább haladásának segítése felsőfokú tanulmányok folytatására.

13. 8. osztályos tanulóink támogatása gimnáziumi 9. évfolyamunkon történő továbbhaladás elősegítése céljából.

TOVÁBBI KIEMELT FELADATOK:

14. Országos Iskolakert - Fejlesztési Program - Iskolakerti Alapozó Alprogram 2019 néven meghirdetett KEZDŐ 2 kategóriájában elnyert sikeres pályázat keretében kialakításra került iskolakert továbbfejlesztése, fenntarthatóságának biztosítása.

15. A tehetséggondozás területén: Biztosítani diákjaink számára, hogy versenyképesek legyenek, ezért a tanulók érdeklődésének megfelelően szakköröket szervezünk, ezzel segítjük

pl. tanulmányi versenyen induló tanulók felkészülését, az digitális tananyag modulokat alkalmazzuk.

A Nemzeti Tehetség Központtal szakmai együttműködést kezdtünk el az EFOP-3.2.1-15-2016-00001 kódszámú „Tehetségek Magyarországa” című kiemelt projekt részeként, melynek során a tehetséggondozásban részt vevő tanulóinkat mértük fel egy, a központ által fejlesztett online tehetségmérési rendszerben, amely logikai és szókinccsteszttekkel a tanulók fluid és kristályos intelligenciáját, ezáltal a tehetségfaktoruk komplexitását mérte.

16. Eredmények és célok a mérés-értékelés területén: Együttműködési megállapodás keretében veszünk részt az EFOP 3.2. -VEKOP-17-2017-00001 azonosító számú, „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” című kiemelt projektben.

A tanulók tantárgyi tudásának, alkalmazási és a gondolkodási képességeik fejlettségi szintjének felmérése és fejlődésének elősegítése érdekében közös szakmai együttműködést kezdtünk a szegedi MTA-SZTE Képességfejlődés és az SZTE Oktatásméleti Kutatócsoporttal.

Partneriskolaként a következő online mérési programjaikba csatlakoztunk:

- *Iskolakezdő mérés első évfolyamos diákok részére: az olvasás és számolás előkészítői, valamint a gondolkodási képességek fejlettségi szintje; az óvoda és az iskola közti átmenet elősegítése*
- *Longitudinális program: az általános iskolás tanulók fejlődését vizsgálja az iskolába lépéstől a 8. évfolyam végéig*
- *Főterületek mérése: a 3 fő műveltségi terület: az OLVASÁS, a MATEMATIKA és a TERMÉSZETTUDOMÁNY területeinek mérése 1-7. évfolyamra*
- *Gondolkodási képességek mérése: az IKT-eszközhasználat, az induktív és kombinatív gondolkodás, a vizuális memória és a problémamegoldás képességvizsgálata 1-12. évfolyamra*

Az egyéni fejlesztést segítő, személyre szabott diák, osztály és iskola szintű variábilis teszt- és kombinatív feladatok, valamint az ehhez nyújtott objektív visszacsatolások a kutatócsoportok részéről segítik tanulóink képességfejlődését, a tanultak alkalmazási szinten való elmélyülését és az Országos Kompetenciamérésekre való felkészülést.

4. TERVEZETT ÉS MEGVALÓSULT MÉRÉSEK ÉS VIZSGÁK

a) belső mérések:

1. Tehetségigéretetek felmérése:

- *Tehetségazonosító online mérés – 5. osztály: 2020. november 17. 538-as képességszint-eredmény*
- 2. Alkalmazási-gondolkodási képességek, diszciplináris tudás fejlettségének vizsgálata:

- ***Iskolakezdő diagnosztikus mérés:*** 2020. október 5-6. I-II. szint 100%-os, III. szint 94%-os eredmény
- ***Főterületek mérése*** – 1 - 7. osztály: 2021. november 23. - 8. osztály: 441-546 közötti átlags és esetenként átlag feletti képességeloszlás
- ***Longitudinális méréssorozat*** – 1. osztály – 2020. október 6. – ***az iskolakezdő mérés eredményeire alapozva követési rendszerű méréssorozat***
- ***Gondolkodási képességek mérése*** – 1-12. osztály - **ELMARADT**

3. *A helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések:*

- Évfolyamonként minden tantárgyból egy-egy témakör lezárását követően a követelmények elsajátítását vizsgáló, összegző mérést kell végezni.
- Alsó tagozaton évfolyamonként a tanév végén a tanulók teljesítményét a magyar irodalom, a magyar nyelv, a matematika és a környezetismeret tantárgyakból az eddig feldolgozott teljes tananyagot és fő követelményeit át fogó méréssel kell vizsgálni.

b) külső mérések:

Országos mérés, értékelés

Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

9. §(1) Az Nkt. 80. § (1) bekezdése alapján, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: miniszteri rendelet) 79. §

• Mérések időpontjai:

- ☐ pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata: 2020. szept. 21-október 12.
- ☐ DIFER-mérés: 2020. december 4. (péntek)
- ☐ tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése: 2021. január 11- április 23.
- ☐ írásbeli idegen nyelvi mérés: 2021. május 19. (szerda)
- ☐ országos kompetenciamérés: 2021. május 26. (szerda)

c) Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a *települési/kerületi* munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt és azoktól függetlenül a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

A házi és kerületi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Jogszába ly keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga (aug. utolsó hete)
- osztályozó vizsga (a félévi és a tanítási év végi osztályozó konferencia előtti héten – egyéni kérelmek figyelembevételével)
- pótló vizsga (egyedileg meghatározott időpontban)

- különbözeti vizsga (egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján)

5. SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK, FOGADÓÓRÁK

A tanév során három szülői értekezletet tartunk:

1. 2020. szeptember 7-11-én 16.00 órától
2. 2021. január 28-án 16.00 órától a 1-12. évfolyamon (félévi értékelés - ellenőrző)
Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök
3. 2021. április 29-án (csütörtök) 16.00 órától
- Fogadóórák: évi 3 alkalommal
október, december, március első hétfőjén 16.00 órai kezdettel
Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes, osztályfőnökök

6. TANTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK FELADATAI, TÉMAI:

- Alakuló értekezlet: 2020. augusztus 25.
 - Tanévnyitó értekezlet: 2020. augusztus 31.
 - Éves munkaterv egyeztetése, elfogadása: 2020. szeptember 14. (hétfő).
 - Féléves osztályozó értekezlet: 2021. január 25. (hétfő)
 - Félévi tantestületi értekezlet: 2021. február 8.(hétfő)
 - Osztályozó értekezlet (gimnáziumi végzős 12. évfolyam): 2021. április 30. (péntek)
 - Év végi osztályozó értekezlet (általános iskola, gimnázium): 2021. június 11. (péntek)
 - Tanévzáró tantestületi értekezlet: 2021. június 28.(hétfő)
- Felelősök: igazgató, igazgatóhelyettes

7. ISKOLAI MEGEMLÉKEZÉSEK, ÜNNEPEK, ÜNNEPÉLYEK, PROGRAMOK

- **Tanévnyitó:**
Időpontja: 2020. szeptember 01.
- **Takarítási világnapja**
Időpontja: 2020. szeptember 7-8.
- **Akadályverseny – felső tagozat**
Időpontja: 2020. szeptember 09.
Felelősök: Herczku Zsuzsanna
- **Írástudatlanság elleni küzdelem világnapja**
Időpontja: 2020. szeptember 10.
- **Ózon világnapja – témanap**
Időpontja: 2020. szeptember 16.
- **CSIBÉSZ – családsegítő szolgálat (kamasz stressz kezelés – életpálya tervezés – 5-12. évfolyamokon)**
Időpontja: 2020. szeptember- től folyamatosan a tanév során.
- **Autómentes világnap – Kresz totó**
Időpontja: 2020. szeptember 22.

- **Magyar Diáksport Napja** (Az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek témnap)
- Időpontja: 2020. szeptember 25.
- **Zsidó Újév (Rosh Hasana)**
- Időpontja: 2020. szeptember 28.
- **A magyar népmese napja**
- Időpontja: 2020. szeptember 29.
- **Európai Diáksport Napja**
- Időpontja: 2020. szeptember 30.
- **Az állatok világnapja**
- Időpontja: 2020. október 5.
- **Házi futóverseny**
- Időpontja: 2020. október
- **Drogprevenációs előadás szülőknek – BRFK XVIII. Kerületi Rk.**
- Időpontja: 2020. október
- **Az aradi vértanúk napja – Nemzeti gyásznapi**
- Időpontja: 2020. október 06.
- **Lelki egészség világnapja – Martin Luther King témnap**
- Időpontja: 2020. október 13.
- **A magyar népdal napja (közös éneklés)**
- Időpontja: 2020. október 20.
- **Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról**
- Időpontja: 2020. október 23.
- **Egészséges életmód - faültető projekt – A gyümölcsök, zöldségek bemutatása, szerepük mindennapi életünkben, táplálkozásunkban.**
- Időpontja: 2020. október - november
- **Takarékossági világnap – Energiajárőr szolgálat népszerűsítése (DÖK)**
- Időpontja: 2020. október 30.
- **Témnap – Az őszi erdő – arborétum látogatása**
- Időpontja: 2020. november 4.
- **A magyar tudomány napja (tablókészítés)**
- Időpontja: 2020. november 4.
- **Hulladékgazdálkodás, szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás a környezettudatosság jegyében – Fővárosi Közterület-fenntartó Nonprofit Zrt. – interaktív előadás**
- Időpontja: 2020. november
- **Közlekedj okosan - közlekedésbiztonsági program**
- Időpontja: 2020. november 6.
- **Magyar népdal és népköltészet napja (osztályok közötti verseny)**
- Időpontja: 2020. november 16.
- **Dohányzás elleni világnap**
- Időpontja: 2020. november 18.
- **Iskolai Mikulás, Mikulásváltó – mozgásos játék**
- Időpontja: 2020. december 04.
- **A magyar labdarúgás napja**
- Időpontja: 2020. december 9.
- **A szív – témahét (Emberi jogok világnapja)**
- Időpontja: 2020. december 7-11.
- **Az emberi jogok világnapja**
- Időpontja: 2020. december 15.

- **A magyarországi kisebbségek napja - Vajdaság**
Időpontja: 2020. december 16.
- **Karácsony: Interaktív színház**
Időpontja: 2020. december 18.
- **A Hold – Témanap (Galileo Galilei olasz csillagász emlékére)**
Időpontja: 2021. január 13.
- **A vallás világnapja, a magyar kultúra napja:**
Időpontja: 2021. január 21.
- **A magyar kultúra napja (Iskolai szavalóverseny - HIMNUSZ):**
Időpontja: 2021. január 22.

- **Holokauszt emléknapi Európában, Béke világnapja (múzeumlátogatás)**
Időpontja: 2021. január 27.
- **Szinyei Merse Pál festőművészre emlékezve – Témanap**
Időpontja: 2021. február 3.
- **Farsang:**
Időpontja: 2021. február 19.
- **Megemlékezés a kommunizmus és egyéb diktatúrák áldozatairól (február 25.)**
Időpontja: 2021. február 25.
- **Lánchíd – projektnap (Széchenyi István gróf emlékére)**
Időpontja: 2021. február 27.
- **Kihívás Napja (sportnap)**
Időpontja: 2021. február
- **Energiatakarékossági világnap - házi rajzverseny**
Időpontja: 2021. március 03.
- **Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról (március 15.):**
Időpontja: 2021. március 12.
- **Kerületi Imre - Lőrinc futóverseny**
Időpontja: 2021. március 15.
- **Kincsem (leghíresebb magyar versenyló) - témahét**
Időpontja: 2021. március 16 - 19.
- **Meteorológiai világnap, víz világnapja:**
Időpontja: 2021. március 23.
- **Digitális témahét**
Időpontja: 2021. március 22-26.
- **Az autizmus világnapja**
Időpontja: 2021. április 2.
- **Pályaorientációs nap - üzemplátogatások**
Időpontja: 2021. április 7.
- **A költészet napja (József Attila születésnapja) – iskolai szavalóverseny**
Időpontja: 2021. április 12.
- **A Fenntarthatóság – környezettudatosság témahét**
Időpontja: 2021. április 19-23.
- **A Föld napja – Csillagászat napja (iskolakert gondozása)**
Időpontja: 2021. április 22.
- **Kihívás Napja – A magyar sport napja (sportnap) – barátságos foci mérkőzés**
Időpontja: 2021. május 5.
- **Föld napja, Madarak és fák napja (Madártani Egyesület előadása, soroksári arborétum látogatása):**
Időpontja: 2021. május 7.

- Felelős: Lugosiné Marika
- **Erkel Ferencre emlékezve - témanap**
- Időpontja: 2021. május 12.
- **A múzeumok nemzetközi napja – tavaszi osztálykirándulások**
- Időpontja: 2021. május 18.
- **DÖK nap – Sportnap, Egészségnap, Környezetvédelmi nap - GYEREKNAP**
- Időpontja: **2021. május 21.**
- **A Nemzeti Összetartozás Napja (Múzeumlátogatás – osztály kirándulás: június 4.)**
- Időpontja: 2021. június 3.
- **MULTIKULTURÁLIS PROJEKTNAP (Skandináv államok)**
- Időpontja: 2021. június 2.
- **Ballagás, tanévzáró ünnepély:**
- Időpontja: 2021. június 15. (kedd)
-
- **Osztálykeretben történő megemlékezések:**
Október 6.-a, Mikulás, Karácsony, Anyák napja, Húsvét

8. AZ ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA

Az iskola egészségnevelés elvei

Az iskolában minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jól-létét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A teljes körű egészségfejlesztési tevékenységet úgy szervezzük, hogy a gyermekek, tanulók és szülők részvételével a gyermekek, tanulók egészségi állapotának kedvező irányú változását idézzük elő.

Az intézményünk mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell biztosítani a gyermek, tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatoknak, amelyek különösen az alábbi területekre terjednek ki:

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek,
- d) szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- e) bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- f) baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- g) személyi higiéne.

Tevékenységünk során az intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, amelyek beilleszthetők a megvalósuló átfogó prevenció programokba.

A személyi higiéne és baleset-megelőzés biztosítása érdekében olyan személyi, tárgyi és szervezeti, működési környezetet alakítunk ki, amely alkalmas az azzal kapcsolatos helyes szokások, magatartási formák kialakítására, és személyes gyakorlására.

A gyermekek, tanulók részére szervezett közétkeztetés során figyelembe vesszük a rendszeres étkezést biztosító, szervezett ételmezési ellátásra vonatkozó táplálkozás-egészségügyi

előírásokról szóló külön jogszabályban foglaltakat, továbbá az országos tiszti főorvos utasításait és egyéb ajánlásait, szükség szerint a speciális étkezési igényű gyermek ételmezésének ellátására vonatkozó jogszabályi előírásokat.

A gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzését és megszüntetését kiemelt feladatnak tartjuk, ennek során tevékenyen együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

A lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, családi nap részvétel a különféle helyi szervezésű fitességi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az iskolai (szabadidős), tanítási órákat követő délutáni foglalkozásokon *a foglalkozási programban (tervben)* foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái dominálnak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős/délutáni időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen **a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés. Ezt a kiemelt célt szolgálja NYÁRI ÉLETMÓD – EGÉSZSÉG - SPORT TÁBORUNK is.**
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.

9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv programsorozatában jelenik meg.

Az iskolai sportkör szakmai programjának tervezetét – az egészségfejlesztés szempontjait is szem előtt tartva – a tanulói javaslatok és a diákönkormányzat véleménye alapján úgy állítottuk össze, hogy figyelembe vettük az annak megvalósításához szükséges felhasználható időkeretet, valamint a rendelkezésre álló személyi, tárgyi és tornatermi feltételeket.

A könnyített testnevelés megvalósítása

Az iskolaorvos által kiszűrt, illetve a szakorvosok által könnyített tornára javasolt tanulókat mozgásfejlesztését szolgáló gyógytestnevelést nem az intézményünk keretein belül valósítjuk meg.

Azokat a tanulókat, akik átmenetileg – baleseti sérülés miatt – vesznek részt könnyített testnevelésben, igyekszünk fokozatosan terhelni, s visszaszoktatni a teljes testnevelés órai terheléshez.

9. BEMUTATÓ ÓRÁK, VERSENYEK, PÁLYÁZATOK

Nyílt nap – Iskolacsipegető nap (felelős: Bereczki Szilvia): Február 15. (hétfő) 9 órakor a környék óvodásainak – szüleiknek és minden érdeklődőnek.

További nyílt napok: évfolyamonként a honlapunkon közzétett időpontokban.

Házi bemutató órákat tartunk:

alsó tagozaton: Turánné Román Éva Zsuzsanna (tanító) szervezés

felső tagozaton: Herczku Zsuzsanna (testnevelő) szervezése

Versenyek:

A kerületi versenyeken a kiírásoknak megfelelően ebben a tanévben is aktívan és sikeres szerepléssel részt kívánunk venni.

Pályázatok:

Az előző évekhez hasonlóan minden lehetőséget megragadunk, hogy a pályázati kiírásoknak megfelelően minél nagyobb számú sikeres pályázatot tudjunk benyújtani és elfogadtatni.

A) Autmentor 2020 (Autizmus-specifikus nevelés és oktatás című pályázat) pályázat elkészítése és benyújtása újra pályázóként.

B) Közép – Magyarország Operatív Program – Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért c. felhívás VEKOP – 7.3.4-17. „Vonzások és választások” című elnyert támogatási kérelem megvalósítása/ Petőfi Irodalmi Társasággal közösen elkészített pályázat / megvalósítás alatt álló *múzeumpedagógiai foglalkozássorozat* újabb lehetőséget teremt az érzékenyítés, az elfogadás kialakítása - megvalósulása folyamatában. A tevékenységsorozat nem a lexikális tudás megszerzésére és ellenőrzésére épül, hanem a résztvevők kreatív csoportmunkájára és együtt gondolkodásra építve fejleszti kulturális és

társadalmi kompetenciájukat. A tevékenységek az intézmény falai között és a múzeumban zajlanak.

C) A Széchenyi 2020 Versenyképes Közép-Magyarország Operatív Program (VEKOP-6.2.1) támogatási rendszeréhez benyújtott pályázat: A „Fáy utca és környékének integrált szociális célú rehabilitációja” című pályázatot a Nemzetgazdasági Minisztérium Regionális Fejlesztési Programokért Felelős Helyettes Államtitkárságának vezetője támogatásra érdemesnek ítélte és támogatási szerződés kötött Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata főkezdvezményezettel és konzorciumi partnereivel. A projekt az Európai Unió támogatásával valósul meg.

Az elmaradt városrész tervezett felzárkóztatása több területet is érint (orvosi ellátás, lakhatás, tanítás, úthálózat fejlesztése, parkosítás, szociális gondozás).

Iskolánk oktatási tevékenysége: tehetség gondozás és hiányzó általános iskolai végzettség megszerzése, a tanulmányok középfokon történő folytatására való felkészítés.

10. AZ ELMÚLT TANÉVI NETFIT mérés tapasztalataiból adódó teendők:

Intézményi NETFIT beszámoló:

I. Belső (intézményi) értékelés

II. Országos átlag összehasonlítása

Vizsgálandó területek:

1) testösszetétel - BMI - testzsír százalék

2) Aerob fitességi profil: ingafutás

3) vázizomzat fitességi profil: ütemezett hasizom, törzsizom, törzsemelés teszt, ütemezett fekvőtámasz, kézi szorítóerő

4) hajlékonysági profil: hajlékonysági teszt

I. Intézményi értékelés:

Intézményünk a 2., 3., 4. profilokat kimagaslóan jól teljesítette a budapesti és az országos összesítések alapján. A 2018-19-as tanév fejlesztési tervébe beiktatott több futó- és ugróiskola hatására az előző évekhez képest javultak a helyből távolugrás eredményeink (már az országos átlag fölé magasodik) valamint a gyermekek állóképessége is még jobb eredményt mutatott. Az elmúlt tanévhez képest a hajlékonysági tesztnél 8%-ot visszaesett az egészséges zónába tartozó tanulók száma (bár így is az országos átlag feletti teljesítettünk). A 2019/20-es tanévben változatlanul hangsúlyt kapott az atlétikus képességek fejlesztése (ugróerő, állóképesség, gyorsaság, hajlékonyság).

Az 1. mérési profil: testösszetétel - iskolánkban egyértelműen kitűnik, hogy nagyon sok túlsúlyos tanuló van. BMI: fokozott fejlesztés szükséges 24%, fejlesztés szükséges 26% és **az**

egészségzónába a tanulók: 50% -a tartozik. Ez az eredmény **a 2018/19-es évhez képest 2%-os javulást mutat.**

A testzsír százalék: **a tanulók 39% -a tartozik az egészséges zónába** , 46% fejlesztésre szorul és 16%-a a tanulóknak fokozott fejlesztésre szorul. Itt az elmúlt tanév eredményeihez képest az egészséges zónába tartozó gyerekek száma kis eltérést mutat, viszont kevesebb a fokozott fejlesztésre szükséges tanulók száma. Nagy öröm számomra, hogy az egészségtudatos életmódra nevelés hatására intézményünkben a testösszetétel profilok eredményei ugyan kis mértékben (2%-os), de előre mutatnak. Az „egészséges zóna” országos átlaghoz képest, még mindig 23%-kal vagyunk lemaradva.

Fejlesztési feladatok: Továbbra is kiemelt hangsúlyt kell fordítanunk az egészséges táplálkozás, életmód tudatosítására, nemcsak a testnevelés órákon, hanem kooperálva a természettudományi tantárgyak tantervi keretébe építve is. A gyermekek otthoni étkeztetésének reformjára lenne szükség, amit az Egészség – Családi napunkon is próbálunk népszerűsíteni a szülők részére.

II. Országos zónaösszesítő:

Az országos átlaghoz képest intézményünkben a BMI és testzsír százalék nagyon magas.

A 2., 3. és 4. mérési profilok országos összesítése alapján iskolánk tanulói minden mérési pontban átlag felett teljesítettek. **A 2019/20-s fejlesztési terveknek köszönhetően a helyből távolugrás eredményei is az országos átlag fölé emelkedtek.**

Célunk: A netfit mérési szempontjait, követelményeit továbbra is a testnevelés óra keretébe kívánjuk beépíteni, ezzel együtt egészségtudatos életmódra nevelni tanulóinkat. A vírushelyzetre tekintettel valószínű, hogy tanítványaink testzsír indexe negatív irányban változott. Célunk a túlsúly megszüntetése - elkerülése, az egészségzóna elérése.

11. Pedagógusok továbbképzése, melyeken részt vettünk és folyamatosan megvalósulnak:

a. Terék Anna: Eötvös Lóránd Tudományegyetem – Pedagógiai és Pszichológiai Kar (Tanácsadó Szakirányú továbbképzés – Krízis specializáció) – másoddiplomás képzés.

b. Szabó Tamás igazgatóhelyettes (keresztféléves képzés): Budapesti Műszaki Egyetem (Pedagógus szakvizsga – Közoktatási vezetőképzés). – 2020. december 07.

Módszertani képzések:

- **Autizmussal élő gyermekek, tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai – 4 fő**
- **Felkészítés a pályaaorientációt támogató mérőeszköz /POM/ használatára és alkalmazására – 2 fő**
- **Felkészítés az intézményi tehetségkonceptió és tehetséggondozó programok kialakítására – 3 fő**
- **Tehetségazonosítás, -gondozás és intézményi szintű -koordinálás 5. évfolyamtól– 2 fő**

Ezek a képzések egy saját, belső tehetséggondozó és mérési-értékelési rendszer kialakítását, valamint az autizmussal élő tanulók ellátásának intézményi és szervezeti szintű fejlődését segítik elő.

12. KUTATÁSBAN, GYAKORLATBAN VALÓ RÉSZVÉTEL:

Szakmai együttműködés a Nemzeti Tehetség Központtal a tehetségeket sokoldalúan fejlesztő és koordináló projekt alapú, módszertani-szakmai-pedagógiai képzéseken való részvétellel.

Partneriskolai programban való részvétel az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoport és az SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoport diszciplináris tudást, alkalmazási és gondolkodási képességeket vizsgáló felmérésorozatában. Az EDIA rendszer fejlesztésébe való bekapcsolódás, szakmai segítségnyújtás.

13. Intézményi célunk:

A) A tehetségazonosítás és a tehetséggondozás területén - átlátható rendszer kidolgozása, működtetése, tehetségsegítő tanítási módszerek elsajátítása nevelőtestületünk tagjai számára, valamint tehetségsegítő tanulási környezet kialakítása. Célunk továbbá, hogy akkreditált tehetségponttá váljunk. Ennek érdekében nevelőtestületünkől részt vettek egy 3 alkalmas, 30 órás akkreditált továbbképzésen a Nemzeti Tehetségközponttal való szakmai együttműködés részeként: „*Felkészítés az intézményi tehetségkonceptió és tehetséggondozó programok kialakítására*” címmel.

B) Saját mérés – értékelési rendszer kidolgozása – bevezetése.

C) Vízivándortábor szervezése és lebonyolítása: Tiszató (7 nap – 2021. július)

D) Az AUTMENTOR nyertes pályázatunk további rendszeres gondozása, újabb pályázat benyújtása „AUTMENTOR 2020” címen.

Kevés ismerettel rendelkeznek a pedagógusok és a szülők az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulókkal való eredményes foglalkozásokkal kapcsolatban. A projekt eredményeinek átadása a tantestület és az érdeklődő szülők számára továbbra is folyamatosan megvalósuljon.

E) Pedagógiai munkánk sikerének kellő kommunikálása. Iskolai honlapunkon valamint a fenntartó által megjelentetett *ÚJ Magszter* elnevezésű folyóiratban rendszeres történjen. Saját facebook oldal információinak folyamatos aktualizálása.

F) Fontos célunk, hogy a 2021/22-es tanévben továbbra is a rendőrséggel és más illetékes szervekkel (civil szervezetek, alapítványok) együttműködve bűnelkövetővé válás megelőzésére, valamint drogprevenciós foglalkozások szervezésére lehetőséget teremtsünk iskolánk tanulói számára.

G) A Wesley János Óvoda, Általános iskola és Gimnáziummal történő kapcsolat és szakmai együttműködés további folyamatos kiépítése.

H) A Széchenyi 2020 Versenyképes Közép-Magyarország Operatív Program (VEKOP-6.2.1) támogatási rendszeréhez benyújtott pályázat: A „Fáy utca és környékének integrált

szociális célú rehabilitációja” című pályázatot a Nemzetgazdasági Minisztérium Regionális Fejlesztési Programokért Felelős Helyettes Államtitkárságának vezetője támogatásra érdemesnek ítélte és támogatási szerződés kötött Budapest Főváros XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata főkezdvezményezettel és konzorciumi partnereivel. A projekt az Európai Unió támogatásával valósul meg.

Az elmaradt városrész tervezett felzárkóztatása több területet is érint (orvosi ellátás, lakhatás, tanítás, úthálózat fejlesztése, parkosítás, szociális gondozás).

Oktatási tevékenység eredményes végzése (tehetséggondozás és hiányzó általános iskolai végzettség megszerzése, a tanulmányok középfokon történő folytatásával) végzésével kapcsolatosan.

14. KÉPEK AZ INTÉZMÉNYÜNK ÉLETÉBŐL:

A) Decemberi mézeskalács sütés:



B) Iskolakertünk kialakítása:



C) Családi nap szülőkkel:



D) Farsangi mulatság:



E) Játékos sportvetélkedő nemzetközi vendégekkel (Oltalom Sportegyesület):



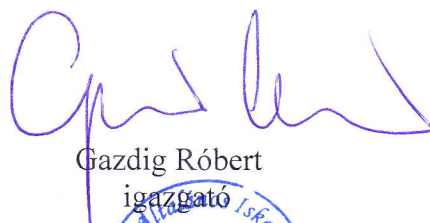
15. DIGITÁLIS OKTATÁS TAPASZTALATAI ÉS EREDMÉNYE:

Hatékonyan és eredményesen folyt a digitális távoktatás. Valamennyi pedagógus és osztály gyakorlottan alkalmazta és jelenleg is használja a különböző digitális eszközöket és a bevált online oktatási felületeket, oldalakat (Edubase, Google Classroom, Edmodo, GeoGebra, okostankönyv – nkp.hu, tankönyvkatalogus.hu, teszt.edia.hu, mateking.hu, Wordwall, Learninapps stb.). Eredményessé váltak a mindennapi munkák során az e-dia rendszer tesztfelületeinek (teszt.edia.hu, e-lea.hu) feladatai, amivel az intézményi nevelés-oktatás keretei között is naprakészen, gördülékenyen és az egyéni képességeknek megfelelően tudják a kollégák felmérni a tanulók képességfejlettségét, tantárgyi tudását, alkalmazási képességeit. Az ismeretek mérése-értékelése, ezeknek a visszacsatolása, a tanulók munkájára irányuló reflexiók rendszeressé váltak. Ezek tapasztalatait pedagógusaink sikeresen adaptálták használták fel a további célok és tartalmak kijelöléséhez.

A tananyagok megértését, feldolgozását és szemléltetését videóanyagokkal segítettük. A célok és tananyagok kijelölése folyamatos napi rendszerességgel történt. Az esti rendszerű oktatásban (általános iskola, gimnázium, Fáy projekt) is eredményesen tudtuk használni ezeket a programokat, illetve a szükséges IKT-eszközöket megfelelően alkalmazni (tablet, laptop, okostelefon), szükség esetén analóg eszközök igénybevételével is. A számonkérés és ellenőrzés rendszeres, napi szintű (PPT, Word, írásbeli beszámolók, online tesztfeladatok), a beadandók formátumát és módját illetően kollégáink rugalmasak és nyitottak voltak minden megoldásra.

Intézményünk valamennyi nappali tagozatos tanulója eredményesen teljesítette a 2020/2021-es tanév követelményeit!

Budapest, 2021. június 15.



Gazdig Róbert
igazgató

