

Beszámoló a Wesley Kincsei Általános
Iskola és Gimnázium tehetséggondozási-
mérési-értékelési munkájáról,
eredményeiről
2019-2020



WESLEY KINCSEI
ÁLTALÁNOS
ISKOLA
ÉS GIMNÁZIUM
2020

I. Helyzetelemzés

A 2021/2020. tanév májusában a szokásos, évenkénti Országos Kompetenciamérés a fennálló pandémia miatt elmaradt.

II. Mérések és eredmények

Annak érdekében, hogy iskolánk tanulóinak kompetenciáit (készség és képesség) fejlesszük és szinten tartsuk, ezáltal az országos kompetenciamérésekre történő tanulói felkészítés és intézményi szintű felkészülés folyamatosságát biztosítsuk együttműködési megállapodás keretében bekapcsolódtunk az EFOP 3.2. -VEKOP-17-2017-00001 azonosító számú, „*A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása*” elnevezésű kiemelt állami projektbe.

A tanulók tantárgyi tudásának, alkalmazási és a gondolkodási képességeik fejlettségi szintjének felmérése és fejlődésének elősegítése érdekében közös szakmai együttműködést kezdtünk a szegedi MTA-SZTE Képességfejlődés és az SZTE Oktatáselméleti Kutatócsoporttal.

Partneriskolaként a következő online mérési programjaikba csatlakoztunk:

- **Iskolakezdő mérés első évfolyamos diákok részére:** az olvasás és számolás előkészítési, valamint a gondolkodási képességek fejlettségi szintje; az óvoda és az iskola közötti átmenet elősegítése
- **Longitudinális program:** az általános iskolás tanulók fejlődését vizsgálja az iskolába lépéstől a 8. évfolyam végéig
- **Főterületek mérése:** a 3 fő műveltségi terület: az OLVASÁS, a MATEMATIKA és a TERMÉSZETTUDOMÁNY területeinek mérése 1-7. évfolyamra
- **Gondolkodási képességek mérése:** az IKT-eszközhasználat, az induktív és kombinatív gondolkodás, a vizuális memória és a problémamegoldás képességvizsgálata 1-12. évfolyamra

Az egyéni fejlesztést segítő, személyre szabott diák, osztály és iskola szintű variábilis teszt- és kombinatív feladatok, valamint az ehhez nyújtott objektív visszacsatolások a kutatócsoportok részéről segítik tanulóink képességfejlődését, a tanultak alkalmazási szinten való elmélyülését és az Országos Kompetenciamérésekre való felkészülést.

Mivel első alkalommal használtuk ezt a mérőrendszert, az alsó és felső tagozatról is választottunk ki évfolyamokat. További szempont volt a válogatás során, hogy olyan évfolyamon is elvégezzük a mérést, amelyik érintett az Országos kompetenciamérésben.

A programban való részvétel hatása az intézmény innovációjára, minőségének fejlődésére:

1. Lehetővé válik a tervezett belső mérési-értékelési rendszer IKT alapú kialakítása
2. Tanulóink saját képességeihez mért fejlődés megteremtése
3. A szervezet egyre szélesebb bevonása → pedagógusaink motiváltságának elősegítése, felelősségdelegálás
4. Az egyéni fejlesztést segítő, személyre szabott diák, osztály és iskola szintű variábilis teszt- és kombinatív feladatok, valamint az ehhez nyújtott objektív visszacsatolások a kutatócsoportok részéről segítik tanulóink képességfejlődését, a tanultak alkalmazási szinten való elmélyülését és az Országos Kompetenciamérésekre való felkészülést.
5. Nagyobb szülői elégedettség
6. Jó gyakorlatok kialakításának nagyobb esélye (tudásmegosztás)

A következő eredmények születtek a mérések során:

Főterületek: olvasás-szövegértés, matematikai és természettudományos tudás mérésének intézményi és évfolyamszintű eredményei

Osztály	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG
5.	397	395	403	394								
6.	446	442	414	492	457	429	420	516	470	499	501	410
7.	446	440	421	478								
8.	429	459	415	412	426	412	425	438	499	557	439	512
Az iskola eredménye:	430	434	413	444	442	421	423	477	485	528	470	461
Országos eredmény:	457	456	449	466	478	452	476	504	464	499	469	423

Mat: Matematika tudás

MA: Matematika alkalmazási

MD: Matematika diszciplináris

MG: Matematika gondolkodási

Olv: Olvasás-szövegértés

OA: Olvasás alkalmazási

OD: Olvasás diszciplináris

OG: Olvasás gondolkodási

Term: Természettudományi tudás

TA: Természettudomány alkalmazási

TD: Természettudomány diszciplináris

TG: Természettudomány gondolkodási

Mint látható, az Országos kompetenciamérésekben érintett évfolyamokon (6.,8.) minden elérhető területen elvégeztük a mérést, hogy képet kapjunk a diákjaink hogyan teljesítenek új, eddig is meretlen mérési formában (digitális mérés) és területen (természettudomány).

Az 5. és a 7. osztály a hiányzó területeken később szeretnénk volna mérni, de a kialakult pandémiás helyzet ezt megakadályozta.

Az iskolánk teljesítménye nem sokkal marad el a matematika területein az országos átlagtól a szegedi kutatócsoport által közölt értéktartomány alapján. Ha ezt az átlageredmény egy konfidenciaintervallumon belül vennék középpértéknek, akkor elmondható, hogy a kapott eredmények alapján beleesnek a mért évfolyamok képességterületeinek eredményei a megbízhatósági tartományba. Egyedül a matematika és az olvasás diszciplináris tudás pontértéke van jobban a középpérték alatt. Ennek fejlesztésére-javítására nagyobb figyelmet kell fordítanunk a jövőben tantervi keretben és tanítási órákon kívüli foglalkozások során.

Ugyanakkor a vizsgált évfolyamok természettudományi tudás eredményei osztályonként és átlagoltan is az országos eredmény felett vannak. Lehetne a tárgyakat tanító szaktanárok között módszertani tudásmegosztást szolgáló hospitálást és szakmai műhelymunkát tartani.

Tehetségigéreték felmérése – a Nemzeti Tehetség Központtal való szakmai együttműködés intézményi hasznosítása:

A Nemzeti Tehetség Központtal szakmai együttműködést kezdtünk el az EFOP-3.2.1-15-2016-00001 kódszámú „Tehetségek Magyarországa” című kiemelt projekt részeként, melynek során a tehetséggondozásban részt vevő tanulóinkat mértük fel egy, a központ által fejlesztett online tehetségmérési rendszerben, amely logikai és szókincesztekkel a tanulók fluid és kristályos intelligenciáját, ezáltal a tehetségfaktorok komplexitását mérte.

- ***Tehetségazonosító online mérés – 5. osztály: 2020. január; mért területek: (szókincs [NOVO], problémamegoldás – logika [SAM])***

A MÉRÉSEN ALKALMAZOTT MÉRŐESZKÖZÖK

A tanulók méréséhez különböző képességteszteket fejlesztettünk ki, míg a tanulók érdeklődésének, viselkedésének feltárásához a tanárok és a tanulók szülei, valamint a tanulók maguk is kérdőívet tölthetnek ki. A mérésen használt mérőeszközöket az 1–2. táblázat foglalja össze.

1. táblázat: Tesztek

Teszt neve	Mit mér?	Mikor készül el?	Időtartama
Scrambleld Adaptive Matrices (SAM) – problémamegoldó teszt	Fluid intelligencia	Elkészült	35 perc
New Online Vocabulary Test (NoVo) – adaptív szókinceszt	Kristályos intelligencia	Elkészült	35 perc
Téri-vizuális teszt	Térbeli mentális képességek	Fejlesztés alatt	
Mechanikai teszt	Mechanikai megértés	Fejlesztés alatt	

Mechanikai teszt	3	Fejlesztés alatt	
------------------	---	------------------	--

Az éles mérés előtt egy-egy próbamérést végeztünk a gyakorlásra kialakított: <https://oktatas.meres.nemzetitehetsegkozpont.hu/#/login> oldalon, mivel az osztály 85%-a SNI-s tanuló, szükséges volt, hogy megismerkedjenek a felület kezelésével és a feladatok jellegével. Ennek ellenére az éles tesztben nyújtott eredmények százalékos értéktartománya ugyanabba konfidenciaintervallumba esett, mint a gyakorlás esetén.

- **Eredmények:**

- *A két képességtesztben a 3-3 legjobban teljesítő tanuló az osztályban:*
- SAM-teszt:
 - A.B. (97%)
 - C.D. (73%)
 - E.F. (72%)

Rajtuk kívül az összesítő táblázat még G.H.-t (64%) emeli ki.

- NOVO-teszt:
 - C.D. (87%)
 - A.B. (87%)
 - G.H. (77%)
 - E.F. (58%)

Az eredmények teljesen illeszkednek az általunk elvárthoz. A mérésben legjobban teljesítő tanulók közös érdeklődési körrel, azonos kompetenciákkal, motivációval és kreativitással rendelkeznek. Sok időt töltenek együtt közösen. Épp ezért a saját korosztályuknak, kortárs csoportjuknak megfelelően hozzájárulnak egymás tehetséget meghatározó képességeik fejlődéséhez és kölcsönös fejlesztéséhez.

- *Az osztály összesített eredménye a két tesztben az adott életkorú átlagpopulációhoz viszonyítva:*
SAM-teszt: 40%
NOVO-teszt: 33%
- *Az online tehetségmérő tesztek eredményének újdonsága a hagyományos teljesítményértékelés mellett:*
Egyedül C.D. SAM-teszt eredménye (73%) magasabb, mint a matematikából nyújtott teljesítménye. Ez a méréshez kialakított nyugodt környezettel és a tanulónál a specifikus gondolkodást előhívó feladattípusokkal magyarázható. Eszerint a megfelelő környezet nála erősíti a rugalmasságot, a pszichés erőforrások más esetben alacsony szintjét, a gondolkodásmódra és a mentálhigiénés állapotára segítő hatással van, növeli az optimális motivációját. Vagyis felerősíti benne a hétköznapi „c” kreativitást.

- **Visszajelzés:**

A mérést követő héten értekezlet keretében tájékoztattuk a szülőket az eredményekről, a tanulókat pedig az osztályfőnöki órán. A pedagógusokat szervezett testületi értekezlet keretében tájékoztattuk az eredményekről és az új intézményi szintű mérési módszer alkalmazásának rendszeresítéséről.

III. További céljaink a mérések eredményének ismeretében:

A szaktanárok és a szülők az adott visszajelzések alapján produktívnak, eredményesnek és hatékornak találták a mérések bevezetését, azok megoldásának és kiértékelésének módszerét.

A jövőben minden tanévben elvégezzük a következő méréseket:

- *Iskolakezdő mérés 1. évfolyamon – Longitudinális (nyomon követést biztosító) mérés*
- *Gondolkodási képességek mérése: az IKT-eszközhasználat, az induktív és kombinatív gondolkodás, a vizuális memória és a problémamegoldás képességvizsgálata 1-12. évfolyamra (2022. tavaszi félévben folyamatosan)*
- *Folyamatos online tehetségazonosítás 5. osztálytól*

Célunk mindemellett, hogy akkreditált tehetségponttá váljunk. Fontos szempontunk ennek mentén a pályaorientációval összekötött személyiségfejlesztés, a mentális egészség kialakítása, megőrzése; az egyéni képességek kibontakoztatása, alkalmazható-átadható jó gyakorlat állandósítása.

Budapest, 2020.06.18.

Szabó Tamás
igazgatóhelyettes-tehetséggondozó-mérési koordinátor