

Beszámoló a Wesley Kincsei Általános
Iskola és Gimnázium tehetséggondozási-
mérési-értékelési munkájáról,
eredményeiről
2021-2022



WESLEY KINCSEI
ÁLTALÁNOS
ISKOLA
ÉS GIMNÁZIUM
2022

I. Helyzetelemzés

A 2021/2022. tanévi Digitális országos mérés eredményeinek kiértékelése még nem áll rendelkezésre jelen beszámoló írásakor. Ezért az alábbiakban intézményünk saját, belső mérési-értékelési gyakorlatát, és az erre alapozott, a tanév során végzett mérések eredményeit közöljük.

Tanulóink különleges bánásmódjuk miatt kettős különlegességű tehetségnek számítanak, azonban országos szinten a különleges bánásmódot igénylő tanulók közül csak a kiemelten tehetségesek kerülnek perspektívába. Fontosnak tartjuk, hogy ne csak azon intézmény diákjai kerüljenek be az országos tehetséggondozás hálózatába, akik képességeikkel kiemelkednek az átlag tanulók közül, hanem azok is, akiknél ez nem mutatkozik kimagaslóan.

Intézményi SWOT-analízis a tehetséggondozásra vonatkozóan

Erősségek	Gyengeségek
Szakértelem, szaktudás	Fejlesztő taneszköz hiányok,
Innovációra való hajlam	Régi, rossz állapotban lévő iskolaépület
Kis létszámú osztály, nagyobb potenciál a tehetségigéretre	Nem elégséges tárgyi, pénzügyi feltételek
Egyéni képességek kibontakoztatásának specifikussága:	Bővítésre szoruló számítógéppark
Gyermekközpontú, egyénekre leszőkített differenciált módszertan	Nehéz anyagi körülmény
Kooperatív tanulásszervezés	Szülői háttér motiválatlansága (sok esetben a szülő is gondozásra szorul)
Fejlesztő pedagógus	Nyelvi labor hiánya
Gyógypedagógus	A családok szociális, szociokulturális hátrányai
Drámapedagógiai végzettséggel rendelkező tanító → a tehetségek felismerésének és kibontakoztatásának intézményen belüli lehetősége	
Osztálytermi könyvtár	
A kerületben egyedüli iskola a különleges bánásmódot igénylő gyermekek befogadására	
Jó a kapcsolat a kerülettel, kerületi iskolákkal, szakmai és civil szervezetekkel (helyi önkormányzat, ELTE Trefort Gimnázium)	

Lehetőségek	Veszélyek
<p>Személyre szabott oktatás lehetősége</p> <p>Sajátos attitűd és viszonyulás felismerésének és kibontakoztatásának nagyobb esélye a kis osztálylétszám miatt</p> <p>Civil szervezetekkel kapcsolattartás</p> <p>Szponzori kör</p> <p>Pályázati lehetőségek országos, vagy helyi oktatáspolitikai kedvező változása, törvényi változások az intézmény jó kapcsolata a fenntartóval az iskola eredményességének pozitív megítélése</p> <p>Bekapcsolódás az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium tehetséggondozó programjába, részvétel a műhelymunkákon → az egyéni képességek, sajátos viszonyulásmódok folyamatos fejlesztése</p>	<p>A fenntartó nehéz anyagi helyzete</p> <p>Sok a veszélyeztetett tanuló száma</p> <p>Szülői, nevelői támogatás hiánya</p> <p>Sok a hátrányos helyzetű tanuló</p> <p>Elveszíthetjük az épületünket (bérlemény)</p> <p>Csökkenő tanulói létszám</p> <ul style="list-style-type: none"> • merev, hierarchikus társadalmi irányítási modell • centralizált oktatáspolitikai modell • gazdasági megszorítások • intézményi működés feltételeinek a hiánya

Intézményünk pozitívumai (pozitív mezők) a tehetséggondozás vonatkozásában:

- kis osztálylétszám, nagyobb potenciál
- egyéni képességek specifikussága
- tehetséggondozás intézményen belüli szakos támogatottsága → személyes motiváció lehetősége
- partneri környezet szélesedésének lehetősége → tudásmegosztás, tudásátadás
- egyéni bánásmód

Módszerek:

- online, többszintű tehetségazonosítás, felmérés
- belső és külső tehetséggondozás
- kiértékelés, ellenőrzés
- nyomon követés, hatásvizsgálat

II. Mérések és eredmények

1. A szegedi MTA-SZTE Képességfejlődés és az SZTE Oktatásméleti Kutatócsoport programjában a következő méréseken veszünk részt:

- **Főterületek mérése:** a 3 fő műveltségi terület: az *OLVASÁS*, a *MATEMATIKA* és a *TERMÉSZETTUDOMÁNY* területeinek mérése 1-7. évfolyamra
- **Gondolkodási képességek mérése:** az *IKT-eszközhasználat*, az *induktív és kombinatív gondolkodás*, a *vizuális memória* és a *problémamegoldás képességvizsgálata* 1-12. évfolyamra
- **Iskolakezdő mérőcsomag (IKM):** az *Iskolakezdő Mérőcsomag (IKM)* tesztjeinek megoldásával a *sikeres iskolakezdéshez kapcsolódó készségek fejlettségéről* kaphatunk információkat, ezáltal *segíthetjük, megkönnyíthetjük* 1. évfolyamos tanulóink számára az *óvoda és az iskola közti átmenetet*.
- **Idegen nyelvű (angol és német nyelvi) mérés:** a *tanulók olvasott szövegértésének és nyelvtani-lexikai kompetenciájának feltérképezése szövegalapú feladatokkal*.

Ezen mérések mindegyike egy longitudinális (követéses) fejlődésvizsgálat része, segítségével nyomon követhetjük a tanulóink fejlődését az iskolába lépéstől a 8. évfolyam végéig

Főterületek: olvasás-szövegértés, matematikai és természettudományos tudás méréseinek intézményi és évfolyamszintű eredményei

Osztály	Mat	MA	MD	MG	Olv	OA	OD	OG	Term	TA	TD	TG
2.	564	552	597	541					665	665	707	577
3.	557	581	545	547	543	490	517	621				
4.	568	554	567	583	513	479	573	495	532	545	564	477
5.	409	378	388	458	494	416	489	557	538	542	595	477
6.	448	416	429	497	438	451	437	426	465	509	451	433
7.	467	457	404	539	452	412	452	490	476	528	468	431
8.	502	482	511	512	475	421	492	509	503	521	499	487
Az iskola eredménye:	502	489	492	525	486	445	493	516	530	552	547	480
Országos eredmény:	457	456	449	466	478	452	476	504	464	499	469	423

Mat: Matematika tudás

MA: Matematika alkalmazási

MD: Matematika diszciplináris

MG: Matematika gondolkodási

Olv: Olvasás-szövegértés

OA: Olvasás alkalmazási

OD: Olvasás diszciplináris

OG: Olvasás gondolkodási

Term: Természettudományi tudás

TA: Természettudomány alkalmazási

TD: Természettudomány diszciplináris

TG: Természettudomány gondolkodási

Láthatóan az eddig mért területeken egységesen évfolyamszinten magasabb értéken teljesítünk, mint a mérésekben részt vett iskolák országos szinten. A jövőben az olvasás kompetenciájának fejlesztésére kell nagyobb figyelmet fordítani, valamint minden terület mérését elvégezni az évfolyamokon.

GONDOLKODÁSI KÉPESSÉGEK MÉRÉSE intézményi és évfolyamszintű eredmények

Osztály	IG	KG
6.	448	416
9.	502	482
Az iskola eredménye:	475	449
Országos eredmény:	457	456

IG: Az induktív gondolkodás
teszt

KG: A kombinatív gondolkodás
teszt

2. Tehetségigéreték felmérése – a Nemzeti Tehetség Központtal való szakmai együttműködés részeként:

- Tehetségazonosító online mérés – 9. osztály: 2021. szeptember – október
- Mért területek: (szókincs, problémamegoldás – logika, téri vizuális készségek mérése, mechanikai készségek mérése, pályaorientációs mérés).

Ily módon logikai és szókincsteszttekkel a diákok fluid és kristályos intelligenciáját mérhetjük fel, ezáltal a tehetségfaktoruk komplexitásáról kaphatunk képet, s így lehet a tanulók egyéni eredményei alapján, a nekik legmegfelelőbb módon elősegíteni a tehetségük kibontakozását, valamint lemérni a fejlődésüket és tervezni a következő évi tehetséggondozásukat.

A következő eredménnyel zárultak a mérések:

Téri-Vizuális Teszt eredmény	Problémamegoldó teszt (SAM) eredmény	Szókincsteszt (NoVo) eredmény	Mechanikai teszt eredmény
67%	80%	88%	29%

A jövő tanév során tehetséggondozó műhelymunkát szeretnénk szervezni a testület számára, mellyel a módszertani-pedagógiai szemléletet kívánjuk gazdagítani.

A diákjaink számára pedig a technika és tervezés tantárgy tantervi struktúrájára építve célzottan szeretnénk a mechanikus és problémamegoldó gondolkodásukat fejleszteni tanórai keretek közt és azokon kívül; továbbra is tehetséggondozás, szakkörök és kompetenciafejlesztések formájában.

III. További céljaink a mérések eredményének ismeretében:

Minden tanévben elvégezzük a következő méréseket:

- *Iskolakezdő mérés 1. évfolyamon – Longitudinális (nyomon követést biztosító) mérés*
- *Gondolkodási képességek mérése: az IKT-eszközhasználat, az induktív és kombinatív gondolkodás, a vizuális memória és a problémamegoldás képességvizsgálata 1-12. évfolyamra (2022. tavaszi félévben folyamatosan)*
- *A mérési eredmények kiértékelései alapján a tehetséges tanulóink célzott fejlesztése, képességeik megerősítése*
- *Folyamatos online tehetségazonosítás 5. osztálytól, valamint a gimnáziumi szakasz kezdő (9.) évfolyamtól*

Az egyéni fejlesztést segítő, személyre szabott diák, osztály és iskola szintű variábilis teszt- és kombinatív feladatok, valamint az ehhez nyújtott objektív visszacsatolások a kutatócsoportok részéről segítik tanulóink képességfejlődését, a tanultak alkalmazási szinten való elmélyülését, a tehetséges diákjaink további felismerését, célzott megsegítését, valamint a Digitális országos mérésekre való felkészülést.

Az említett méréseket minden évben megszervezzük, ahol elemezhető ebben a viszonylatban a bemeneti tényezők (input), maga a folyamat, és az eredmények, kimeneti tényezők (output). Ezekre az adatokra építve a tanulóknak egyéni eredményeik alapján, valamint érdeklődésüknek megfelelően javasoljuk az intézmény belső tehetséggondozást elősegítő foglalkozásait, illetve küldjük tovább őket külső együttműködések mentén megvalósítható tehetséggondozó programokba.

A tehetségazonosítás és a tehetséggondozás területén továbbra is célunk egy átlátható rendszer folyamatos kidolgozása, működtetése, tehetségsegítő tanítási módszerek elsajátíttatása nevelőtestületünk tagjai számára, valamint tehetségsegítő tanulási környezet (kreatív klíma) kialakítása.

Célunk mindemellett továbbra is az, hogy akkreditált tehetségponttá váljunk. Fontos szempontunk ennek mentén a pályaaorientációval összekötött személyiségfejlesztés, a mentális egészség kialakítása, megőrzése; az egyéni képességek kibontakoztatása, alkalmazható-átadható jó gyakorlat állandósítása.

Budapest, 2022.06.28.

Szabó Tamás
igazgatóhelyettes-tehetséggondozó-mérési koordinátor