

Az Országos kompetenciamérések
eredményeinek elemzése-értékelése
2017-2018



WESLEY KINCSEI

ÁLTALÁNOS

ISKOLA

ÉS GIMNÁZIUM

2018

A 2017/2018-as tanévben és a 2018/2019-es tanévben csak a 8. évfolyam eredményeit vizsgálták. Az értékelésből kitűnik, hogy a matematika kompetencia területén a tanulói készségek szignifikánsan az országos eredmények feletti értéket mutatnak:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	8.	ált. isk.	1655 (1616;1705)	1614 (1613;1616)	Budapesti ált. isk.	1665 (1661;1668)	Budapesti kis ált. isk.	1534 (1519;1552)
Szövegértés	8.	ált. isk.	1560 (1504;1643)	1602 (1601;1603)	Budapesti ált. isk.	1648 (1645;1651)	Budapesti kis ált. isk.	1506 (1490;1521)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Emellett a szövegértés területén is magasabb értéken teljesített az iskola évfolyama a korábbi évekhez képest. Az eredmények regionális és kis telephelyi összehasonlítások tükrében is magasabb értéket mutatnak mind az iskola korábbi teljesítményéhez, mind az országos viszonyításhoz képest. A matematika-kompetencia rátája az országos viszonylatban is magasabb – mind az összes budapesti iskolák, mind a kis létszámú fővárosi iskolák viszonyítási csoportjában.

Mindez annak tekintetében különösen figyelemre méltó, hogy a mérésben részt vevő 8 fő tanuló SNI-s és BTMN-s státuszú volt (1 fő SNI és 7 fő BTMN). Ugyanakkor a mérésen résztvevők tanulási nehézsége a szövegértési területen csak az első viszonyítási csoport eredményeihez képest mutat alacsonyabb értéket, az országos átlaghoz viszonyítva nem bír jelentőséggel. S ez biztató, hiszen jobb eredményt értünk el a két kompetenciaterületen a tavalyi évhez képest.

Ugyanis 2017-ben a szövegértés kompetencia területén országosan és az intézmény ideai eredményeinek szignifikáns vonatkozásában is alacsonyabb értékkel teljesített a 8. osztály.

A 2017. évi kompetenciamérés átlageredményei:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	8.	ált. isk.	1645 (1488;1756)	1612 (1611;1613)	Budapesti ált. isk.	1666 (1662;1669)	Budapesti kis ált. isk.	1528 (1513;1550)
Szövegértés	8.	ált. isk.	1478 (1410;1543)	1571 (1570;1572)	Budapesti ált. isk.	1616 (1612;1618)	Budapesti kis ált. isk.	1486 (1471;1503)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A szignifikánsan alacsonyabb eredményt a 2017-es évben az osztálylétszámon belüli különleges bánásmódot igénylő tanulók magas aránya indokolja: a 8. évfolyamon 15 tanuló közül ez az arány a korábbiaknál is magasabb: 11 fő (7 fő SNI, 4 fő BTMN), vagyis a teljes tanulói létszám 73%-a. Ez a nehézség leginkább a diszlexia és a diszgráfia, amit láthatóan a szövegértés területén elért alacsony eredmények is példáznak.

Ugyanakkor az intézmény korábbi eredményeihez képest a szövegértés területén magasabb eredménnyel teljesítettünk, mint a korábbi években:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2018	2017	2016	2015
Matematika	8.	ált. isk.	1655 (1616;1705)	☹️ 1645 (1488;1756)	☹️ 1667 (1536;1778)	☹️ 1615 (1555;1659)
Szövegértés	8.	ált. isk.	1560 (1504;1643)	☹️ 1478 (1410;1543)	☹️ 1460 (1369;1522)	😊 1435 (1402;1463)

- 😊 A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A szignifikáns egyezést az magyarázza, hogy a 2018. évi mérés szórási indexe és az átlageredmények konfidencia intervalluma jóval magasabb értéktartományok közt oszcillált a tanulói összetétel (tanulási nehézségekkel küzdő és nem küzdő tanulók aránya), mint a korábbi években.

A korábbi mérések eredményeinek tapasztalatait adaptálva szervezett tanórai és tanórán kívüli csoportbontásos, az egyéni képességeket szem előtt tartó kompetencia alapú fejlesztések, felzárkóztatások, szakkörök eredményességét mutatják intézményünk mérésének eredményei.

További céljaink, feladataink:

Azért, hogy a tanulók kompetencia alapú teljesítményét szinten tartsuk, a jövőben megőrizni, folyamatosan szélesíteni kívánjuk az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka eredményességét a mérési eredmények tapasztalatainak állandó adaptálásával: a délutáni tanulószoba mellett továbbra is magasabb óraszámokban szerveződjenek kompetencia alapú fejlesztések, szakkörök, felzárkóztatások, tehetséggondozások – *Utazás az ismeretlenbe* természetismereti és matematikai tehetséggondozó projekt adaptálása.

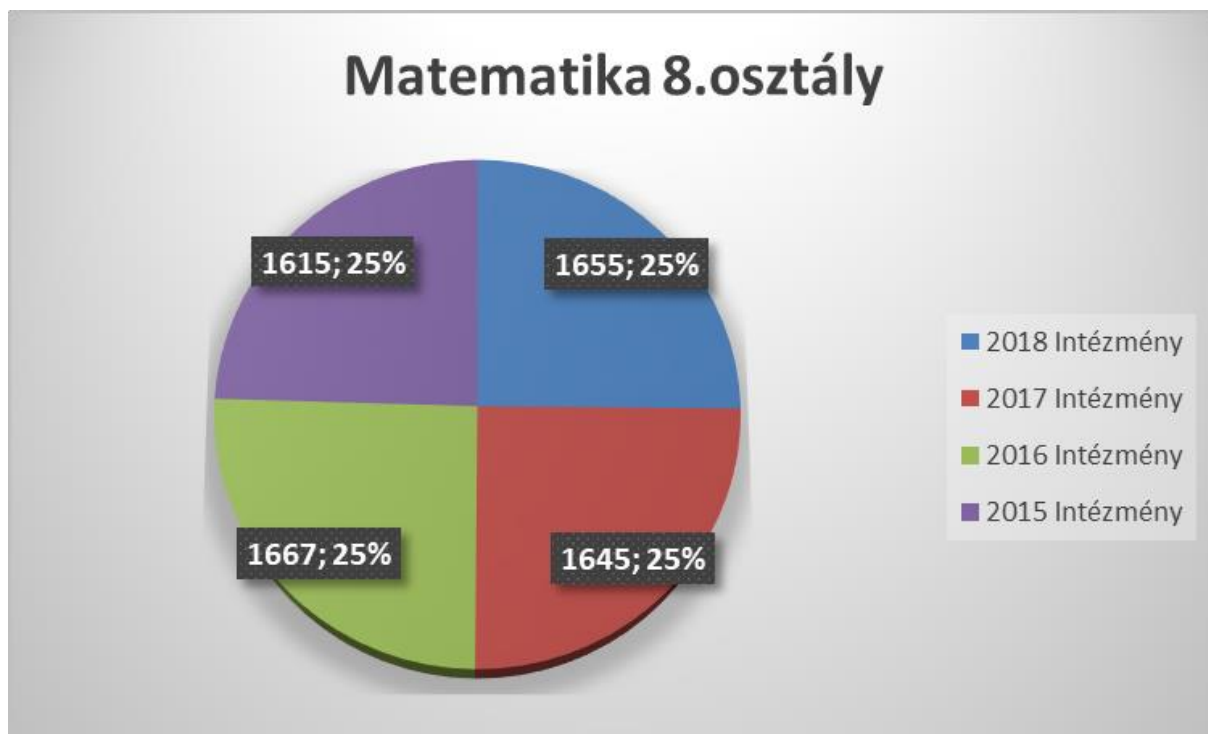
A rendszeres drámapedagógiai foglalkozások (interaktív színház és interaktív workshop) mellé – immár két éve sikerrel – szervezünk pályaorientációs előadásokat, témaheteket, interaktív műhelyeket, ahol a különböző feladatokban a számolási és szövegértési készségek alkalmazása és fejlesztése is szerepet kap.

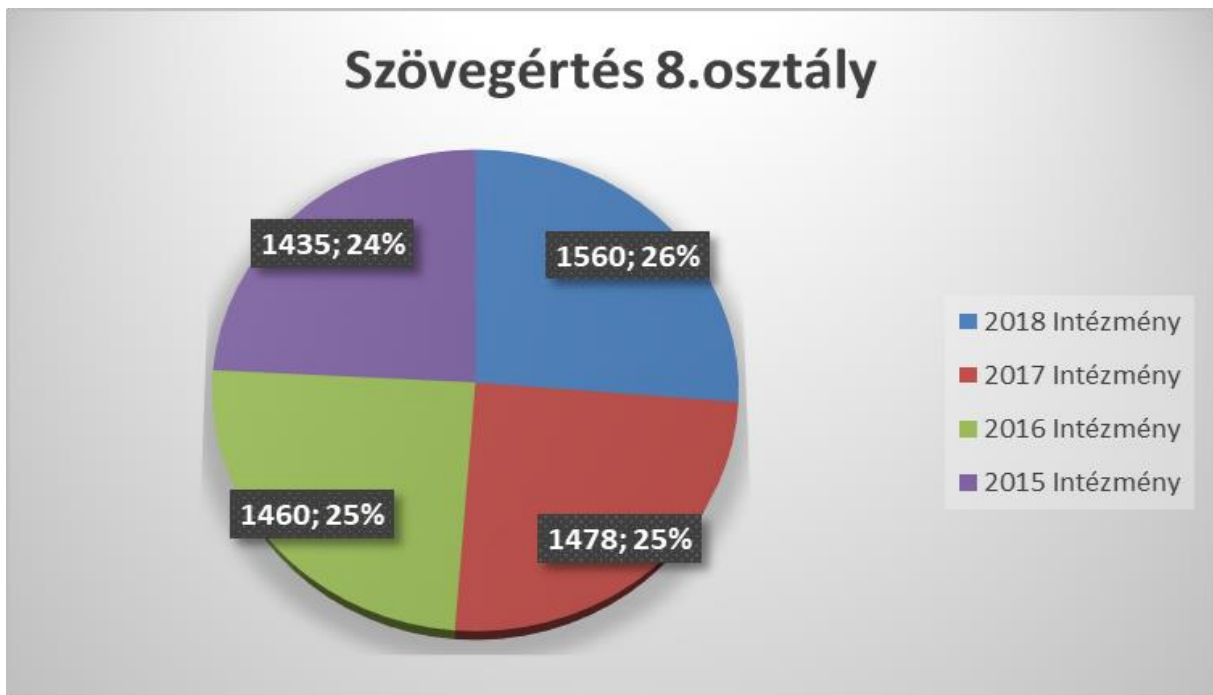
A tanórák keretében a tananyag feldolgozása és számonkérése a továbbiakban is a kompetenciamérések eredményeihez és konzekvenciáihoz igazodva történik, folyamatos, mindenre kiterjedő reflexióval kísérve azt.

Továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk az intézményen belüli (gyógypedagógiai munkaközösség, pedagógusok, szülők) és az intézményen kívüli hálózatban (pedagógiai szakszolgálatok, szakértői bizottságok, szakmai szervezetek) a rendszeres és hatékony kapcsolattartásra a tanulók – különösképp az SNI-s és BTMN-es diákok - mérési területeket érintő kompetenciáinak eredményes javulása érdekében.

Összegzés diagramokban:

Az alábbi diagramok kompetenciaterületekre és évfolyamokra bontva segítik az eredmények évenkénti változásának áttekinthetőségét.

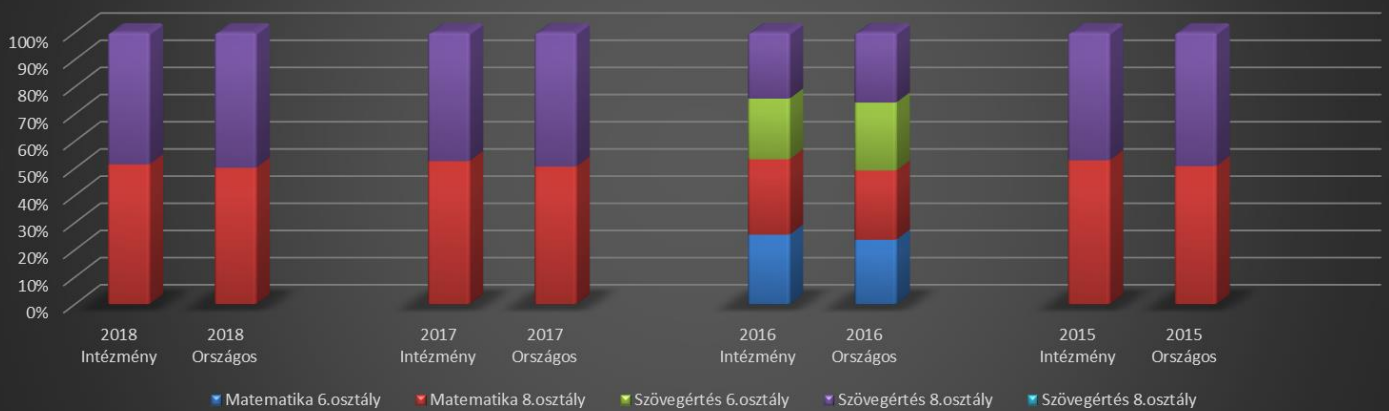




1. ábra: A 8. osztályos kompetenciamérések intézményi eredményeinek százalékos összehasonlítása kördiagramban 2015 és 2018 között.

Készítette: Szabó Tamás

A KOMPETENCIAMÉRÉS INTÉZMÉNYI ÉS ORSZÁGOS EREDMÉNYEINEK ÖSSZEVETÉSE



2. ábra: A kompetenciamérés intézményi és országos eredményeinek százalékos összehasonlítása oszlopdigramban 2015 és 2018 között.

Készítette: Szabó Tamás