

Az Országos kompetenciamérések
eredményeinek elemzése-értékelése
2018-2019



WESLEY KINCSEI

ÁLTALÁNOS

ISKOLA

ÉS GIMNÁZIUM

2019

A 2018/2019-es tanévben általános iskola területén ismét csak a 8. évfolyam eredményeit vizsgálták. Az értékelésből kitűnik, hogy a matematika kompetencia területén a tanulói készségek szignifikánsan az országos eredmények feletti értéket mutatnak:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	8.	ált. isk.	1653 (1586;1713)	☹️ 1655 (1616;1705)	☹️ 1645 (1488;1756)	☹️ 1667 (1536;1778)	☹️ 1615 (1555;1659)
	10.	4 évf. gimn.	1510 (1414;1583)				
Szövegértés	8.	ált. isk.	1590 (1452;1699)	☹️ 1560 (1504;1643)	☹️ 1478 (1410;1543)	☹️ 1460 (1369;1522)	😊 1435 (1402;1463)
	10.	4 évf. gimn.	1582 (1551;1610)				

😊 A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Emellett a szövegértés területén is magasabb értéken teljesített az iskola évfolyama a korábbi évekhez képest. Az eredmények regionális és kis telephelyi összehasonlítások tükrében is magasabb értéket mutatnak mind az iskola korábbi teljesítményéhez, mind az országos viszonyításhoz képest. A matematika-kompetencia rátája az országos viszonylatban is magasabb – mind az összes budapesti iskolák, mind a kis létszámú fővárosi iskolák viszonyítási csoportjában.

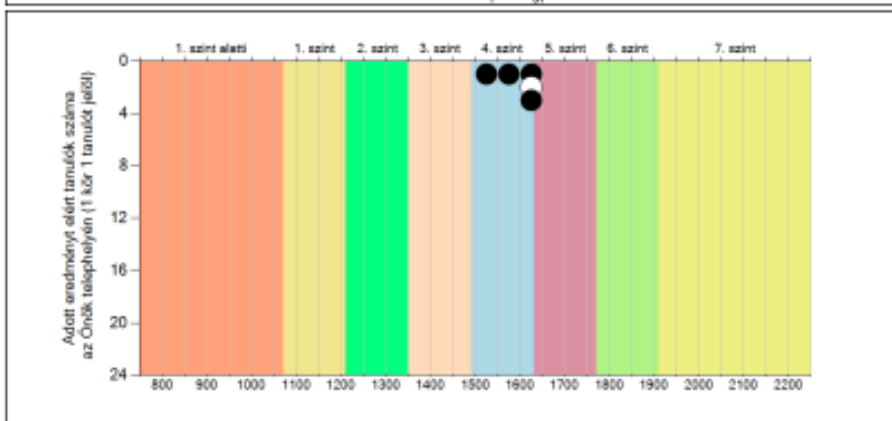
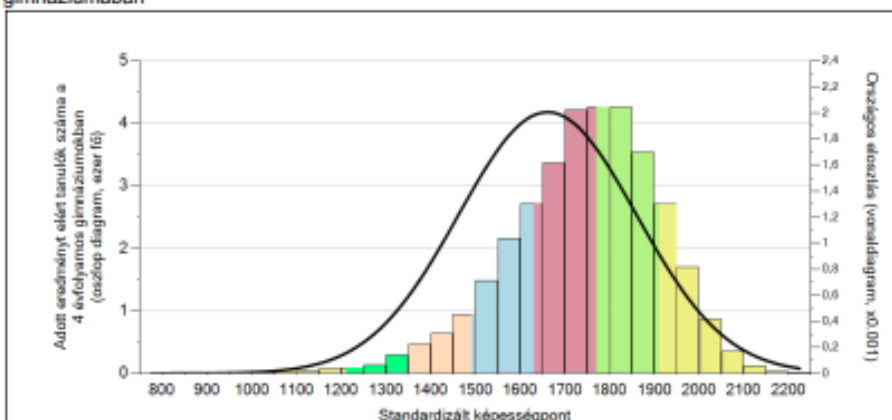
Mindez annak tekintetében különösen figyelemre méltó, hogy a mérésben részt vevő 8 fő tanuló SNI-s és BTMN-s státuszú volt (1 fő SNI és 7 fő BTMN). Ugyanakkor a mérésen résztvevők tanulási nehézsége a szövegértési területen csak az első viszonyítási csoport eredményeihez képest mutat alacsonyabb értéket, az országos átlaghoz viszonyítva nem bír jelentőséggel. S ez biztató, hiszen jobb eredményt értünk el a két kompetenciaterületen a tavalyi évhez képest.

A 2019. évi kompetenciamérés átlageredményei a gimnázium képzési rendszerében:

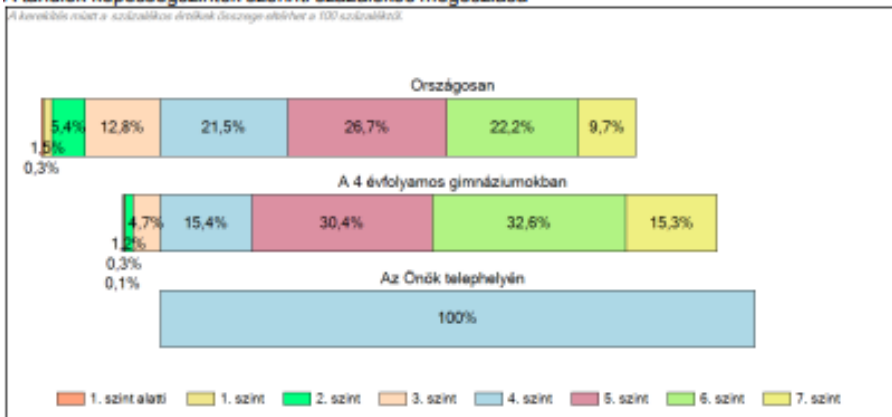
A 10. évfolyamos tanulók kompetencián elért teljesítményét jó szemléltetik az alábbi analízises és diagramos táblázatok:

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyos gimnáziumában



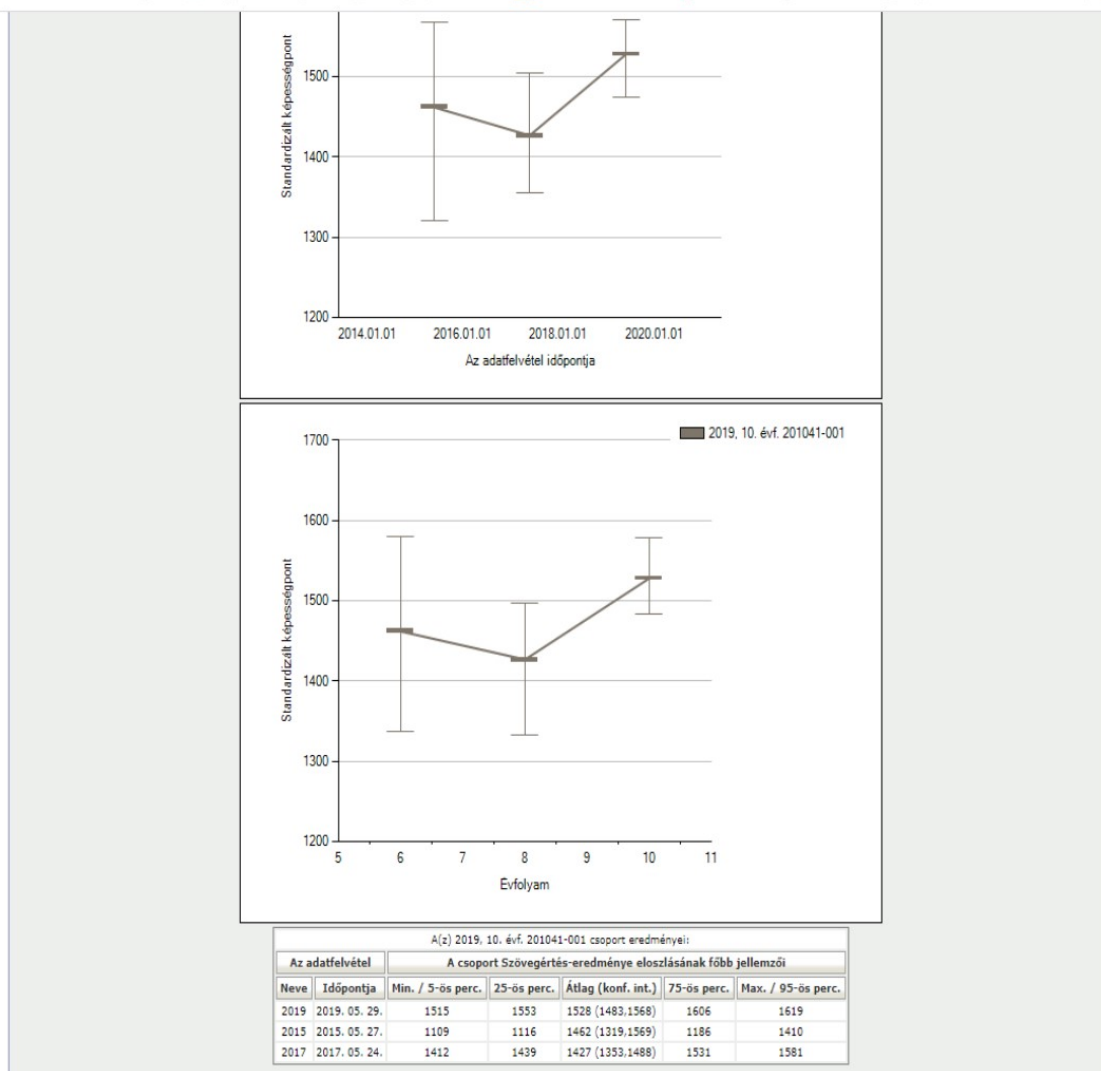
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az alábbi táblázatok a matematika és a szövegértés területén elért átlagos konfidencia-intervallumban elért standard képességpontot mutatják (4. szint), vagyis átlagos, szignifikánsan nem különböző eredményt mutat az országos teljesítményszinthez képest.

A szignifikáns egyezést az magyarázza, hogy a 2018. évi mérés szórási indexe és az átlageredmények konfidencia intervalluma jóval magasabb értéktartományok közt oszcillált a tanulói összetétel (tanulási nehézségekkel küzdő és nem küzdő tanulók aránya), mint a korábbi években.

Ugyanakkor, ha összevetjük ezen tanulók eredményeit a korábbi, 8. évfolyamban elért eredményeikkel, látható a mérési rendszer adatai alapján, hogy tanulóink a 8. évfolyamos teljesítményükhöz (1420 képességpont) és eredményeikhez képest jelentősen fejlődtek (1520 képességpont) hozzávetőlegesen 1000 ponttal, vagyis önmagukhoz mérten progresszív fejlődési folyamat mutatkozik a képességeikben, ami segíti a tanulók egyéni és évfolyamszintű célzott fejlesztését:



A korábbi mérések eredményeinek tapasztalatait adaptálva szervezett tanórai és tanórán kívüli csoportbontásos, az egyéni képességeket szem előtt tartó kompetencia alapú fejlesztések, felzárkóztatások, szakkörök eredményességét mutatják intézményünk mérésének eredményei.

További céljaink, feladataink:

Azért, hogy a tanulók kompetencia alapú teljesítményét szinten tartsuk, a jövőben megőrizni, folyamatosan szélesíteni kívánjuk az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka eredményességét a mérési eredmények tapasztalatainak állandó adaptálásával: a délutáni tanulószoba mellett továbbra is magasabb óraszámokban szerveződjenek kompetencia alapú fejlesztések, szakkörök, felzárkóztatások, tehetséggondozások – *Utazás az ismeretlenbe* természetismereti és matematikai tehetséggondozó projekt adaptálása, fenntarthatósága.

A rendszeres drámapedagógiai foglalkozások (interaktív színház és interaktív workshop) mellé – immár két éve sikerrel – szervezünk pályaorientációs előadásokat, témaheteket, interaktív műhelyeket, ahol a különböző feladatokban a számolási és szövegértési készségek alkalmazása és fejlesztése is szerepet kap.

A tanórák keretében a tananyag feldolgozása és számonkérése a továbbiakban is a kompetenciamérések eredményeihez és konzekvenciáihoz igazodva történik, folyamatos, mindenre kiterjedő reflexióval kísérve azt.

Továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk az intézményen belüli (gyógypedagógiai munkaközösség, pedagógusok, szülők) és az intézményen kívüli hálózatban (pedagógiai szakszolgálatok, szakértői bizottságok, szakmai szervezetek) a rendszeres és hatékony kapcsolattartásra a tanulók – különösképp az SNI-s és BTMN-es diákok - mérési területeket érintő kompetenciáinak eredményes javulása érdekében.