

Az Országos kompetenciamérések
eredményeinek elemzése-értékelése
2020-2021



WESLEY KINCSEI

ÁLTALÁNOS

ISKOLA

ÉS GIMNÁZIUM

2021

A 2020/2021-es tanévi kompetenciamérés eredményeinek kiértékelését az előző évben együttműködések útján megkezdett mérések értékelésével összefüggésben végeztük.

Ennek eredményeképp a jelen tanévben méréseken részt vevő 6. és 8. évfolyam fejlődését is nyomon tudtuk követni.

A kiértékeléskor ugyanis mindkét évfolyamot vizsgálták a központi (hivatali) értékelés alapján. Ebből kitűnik, hogy mindkét (szövegértés és matematika) kompetencia területén a tanulói készségek szignifikánsan az országos eredményekkel megegyező, vagy azt meghaladó értékeket mutatnak:

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1598 (1547;1650)	😊 1468 (1467;1470)	Budapesti ált. isk.	😊 1510 (1508;1513)	Budapesti kis ált. isk.	😊 1451 (1440;1464)
	8.	ált. isk.	1645 (1570;1726)	☹️ 1609 (1608;1610)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1651 (1648;1653)	Budapesti kis ált. isk.	😊 1510 (1501;1524)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1487 (1397;1624)	☹️ 1478 (1477;1479)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1527 (1523;1530)	Budapesti kis ált. isk.	☹️ 1465 (1451;1481)
	8.	ált. isk.	1605 (1554;1650)	☹️ 1590 (1589;1591)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1629 (1626;1631)	Budapesti kis ált. isk.	😊 1506 (1492;1522)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Emellett a matematika területén is magasabb értéken teljesített az iskola évfolyama a korábbi évekhez képest. Az eredmények regionális és kis telephelyi összehasonlítások tükrében is magasabb értéket mutatnak mind az iskola korábbi teljesítményéhez, mind az országos viszonyításhoz képest. A matematika-kompetencia rátája az országos viszonylatban is magasabb – mind az összes budapesti iskolák, mind a kis létszámú fővárosi iskolák viszonyítási csoportjában.

Az is megállapítható, hogy mindkét évfolyam magasabb értékeket ért el a matematika területén, mint az előző tanévben végzett mérés alkalmával:

Főterületek: olvasás-szövegértés, matematikai és természettudományos tudás mérésének intézményi és évfolyamszintű eredményei

Osztály	Mat	MA	MD	MG
5.	397	395	403	394
7.	446	440	421	478
Az iskola eredménye:	422	418	412	436
Országos eredmény:	457	456	449	466

Látható, hogy az előző évi eredmények a mostanihoz képest jóval alacsonyabb szinten oszcillálnak, ha a százas értéktartományom belül az országos átlagos teljesítményt minden évfolyamon és minden területen (matematika, természettudomány és szövegértés) 500 pontra transzformáljuk - az eddigi összes azonos évfolyamra vonatkozó főterület mérés eredményei alapján. Ennek következtében könnyen láthatóvá válnak az átlagtól való eltérések és összehasonlíthatóak egymással az egyes dimenziókban nyújtott teljesítmények is.

Az 500-as átlag a teljes tesztre vonatkozik, a résztesztek szintjén az átlag ettől eltérhet annak függvényében, hogy az adott dimenzióba sorolható feladatok a diákok számára nehezebbnek vagy könnyebbnek bizonyultak.

Míg előző évi mérés alkalmával az országos átlaghoz képest alacsonyabb volt szignifikánsan az eredmény (első alkalommal írtak akkor a diákok digitális alapú kompetencia tesztet), addig az Országos kompetenciamérés során szignifikánsan az eredmény nem különbözött, vagy magasabb volt az országosnál.

Ebből egyértelműen azt a következtetést vontuk le, hogy a rendszeres, évenkénti méréseket biztosító szakmai együttműködések eredményesek és hatékonyak az intézményünk számára, az Országos kompetenciamérések eredményeinek javítását produktívan segítik elő.

A szövegértés területén a 8. évfolyam eredményei lettek az előző évek értékeihez képest vizsgálva. Ez elősegíti számunkra központi oldalról is a longitudinális fejlődési vizsgálat megvalósulását és megvalósíthatóságát. Az előző négy év viszonylatában a következő értékeket kaptuk:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1598 (1547;1650)			
	8.	ált. isk.	1645 (1570;1726)	☹️ 1653 (1586;1713)	☹️ 1655 (1616;1705)	☹️ 1645 (1488;1756)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1487 (1397;1624)			
	8.	ált. isk.	1605 (1554;1650)	☹️ 1590 (1452;1699)	☹️ 1560 (1504;1643)	😊 1478 (1410;1543)

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A szövegértés területén az eredményeink szignifikánsan átlagos értéket mutatnak. Ugyanakkor az is megállapítható, hogy az elért eredmény az országoséhoz, az általános iskolákéhoz, azon belül a községi és városi általános iskolákéhoz képest magasabb értéktartományba esik.

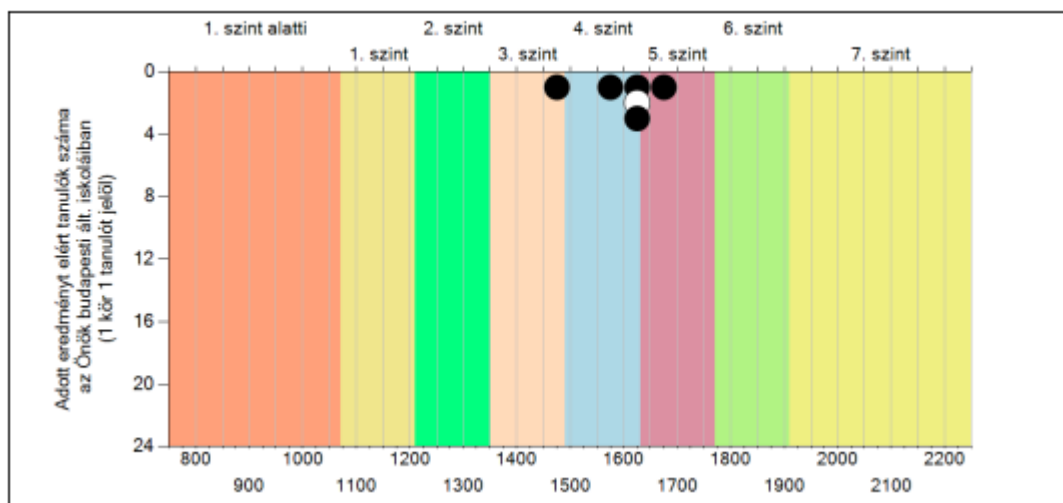
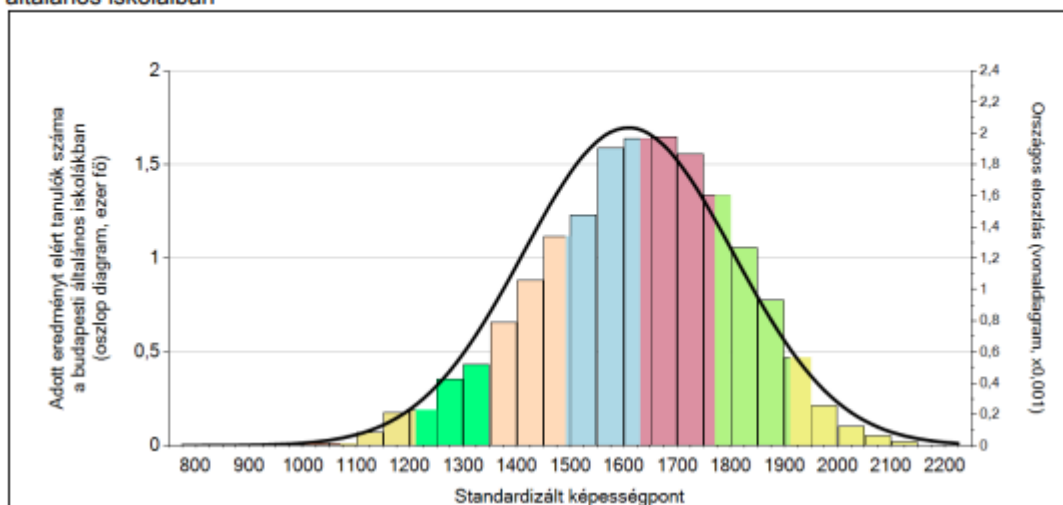
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1605 (1554;1650)
Országosan	1590 (1589;1591)
Általános iskolákban	1571 (1570;1573)
SZHÍD program ált. isk.	1320 (1306;1339)
Községi általános iskolákban	1523 (1521;1525)
Városi általános iskolákban	1561 (1560;1563)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1610 (1607;1612)
Budapesti általános iskolákban	1629 (1626;1631)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1746;1754)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1757;1763)

Látható, hogy a viszonyításul szolgáló szempontok közül jelentősen csak a gimnáziumok átlagértékétől marad el az intézményünk tanulóinak mérési eredménye, a budapesti általános iskolákéhoz képest is kisebb mértékben marad el, mint az előző években.

Az országos eloszlásban tanulóink a 3-5. képességszintek közt helyezkednek el, legtöbbször a 4. képességszinten:

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskoláiban



További céljaink, feladataink:

Azért, hogy a tanulók kompetencia alapú teljesítményét szinten tartsuk, a jövőben megőrizni, folyamatosan szélesíteni kívánjuk az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka eredményességét a mérési eredmények tapasztalatainak állandó adaptálásával: a délutáni tanulószoba mellet továbbra is folytatni fogjuk az évenkénti partneri méréseket (EDIA), ezeket kiterjesztjük a tehetségigéreteket célzó online mérésekre (NTK mérési rendszere), s mindezekből kapott visszacsatolások mentén szeretnénk folyamatosan fejleszteni intézményünk tanulóinak kompetenciáit. Elősegítve ezzel az Országos kompetenciamérések eredményeinek fokozatos javulását.

Továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítanunk az intézményen belüli (gyógypedagógiai munkaközösség, pedagógusok, szülők) és az intézményen kívüli hálózatban (pedagógiai szakszolgálatok, szakértői bizottságok, szakmai szervezetek) a rendszeres és hatékony kapcsolattartásra a tanulók – különösképp az SNI-s és BTMN-es diákok - mérési területeket érintő kompetenciáinak eredményes javulása érdekében.

Emellett határozott célunk egy saját, belső, intézményi mérési értékelési rendszer kidolgozása, amely a fent említettek mellett a tanulóink egyéni képességeinek fejlődését is elősegítené.